

KRITERIJI OCJENJIVANJA STRUČNOG VIJEĆA STRANIH JEZIKA

Zaključna ocjena proizlazi iz svih sumativnih i formativnih oblika ocjenjivanja tijekom školske godine te osobnog mišljenja nastavnika o određenom učeniku.

Sumativno vrednovanje

Kriterij za **pisane provjere** (čitanje i slušanje s razumijevanjem)

Njemački jezik

90-100%	5	Odličan
75-89%	4	Vrlo dobar
64-75%	3	Dobar
50-63%	2	Dovoljan

Talijanski jezik

90-100%	5	Odličan
80-89%	4	Vrlo dobar
65-79%	3	Dobar
60-64%	2	Dovoljan

Engleski jezik

90-100%	5	Odličan
80-89%	4	Vrlo dobar
70-79%	3	Dobar
60-69%	2	Dovoljan

Engleski jezik-strukovna

90-100%	5	Odličan
76-89%	4	Vrlo dobar
64-75%	3	Dobar
50-63%	2	Dovoljan

Latinski jezik

91%-100%	5	Odličan
77%-90%	4	Vrlo dobar
64%-76%	3	Dobar
50%-63%	2	Dovoljan

Ljestvica za ocjenjivanje **kratkoga sastavka**

Osnovna razina ima 3 kriterija, a viša 9 kriterija.

B razina	Broj bodova	
Broj riječi	min. 80	
ETV	pismo/	e-mail
Izvršenje zadatka	Odgovori na 3 pitanja: PPP, PDP, PDD, PZP, PZZ Od 1 do 5 bodova	P- potpuno D- djelomično Z- zanemareno
Jezik	Od 1 do 5 bodova	Ukupno: ___/15

*ETV-elementi tekstne vrste: u pismu se očekuje **oslovljavanje, potpis i pozdrav**. Ako nedostaje 1 element -0,5 boda.

*Broj riječi se oduzima ovako:

-za samo **40-59** riječi -1 bod

-za manje od **39** riječi -2 boda

(U broj riječi ne ulaze osobna imena, datum, ETV, brojevi/znamenke, doslovna prepisivanja iz zadatka, ponavljanja bez razloga.)

*Jezik- razumljivost teksta, raspon i prikladnost uporabe vokabulara i struktura (zna se što moraju znati na B razini).

Ljestvica za ocjenjivanje **eseja**

A razina		
1. Izvršenje zadatka		
A.duljina	max. 200-250	min. 70 riječi, manje od toga se dalje ne ocjenjuje
B.razrada 3 pitanja		P, D, Z
C.struktura teksta	esej	uvod-glavni dio podijeljen na 3 ulomka po trima pitanjima-zaključak (5 vizualno odvojenih odlomaka)
2. Slijed misli, čitkost i povezanost teksta		
A.koherencija		
B.kohezija		
3. Vokabular		
A.raspon		
B.točnost		
4. Gramatika		
A.raspon		Ukupno:
B.točnost		___/20

Za svaki kriterij se može dodijeliti max. 5 bodova: 4x5=20 bodova.

***Duljina:**

190-150 riječi -1 bod

149-110 riječi -2 boda

109-70 riječi -3 boda

***Razrada po pitanjima (ista i za A i B razinu):**

PPP 5 bodova

PPD 4 boda

PPZ, PDD 3 boda

PDZ, DDD 2 boda

PZZ, DDZ 1 bod

*Struktura:

Prikladan oblik teksta 5 bodova

1 element nije vizualno odvojen ili odlomci u gl. dijelu nisu vizualno odvojeni 4 boda

2 elementa nisu vizualno odvojena te odlomci u gl. dijelu nisu vizualno odvojeni ili nedostaje 1 element 3 boda

2 odlomci u gl. dijelu nisu vizualno odvojeni i 1 element nedostaje 2 boda

Nedostaje uvod i zaključak- 2 elementa nedostaju 1 bod

*Slijed misli/koherencija:

Potpuno jasan 5

Jasan i može se pratiti uz manje poteškoće 4

Mjestimično nejasan, ali se poruka ipak može razumjeti usprkos većim poteškoćama 3

Većim dijelom nejasan 2

Jedva razlučiv 1

*Povezanost/kohezija:

Učinkovita uporaba kohezivnih sredstava ne samo na razini rečenice, nego i na razini odlomka i teksta u cjelini 5

Dobra uporaba, uglavnom se točno koriste... 4

Ograničena uporaba, dobro se koriste samo kohezivna sredstva na razini odlomka i rečenice 3

Slaba uporaba, samo na razini rečenice 2

Kohezivna sredstva se gotovo ne koriste i rečenice su izolirane 1

*Gramatika

-gleda se omjer složenih i jednostavnih struktura te se posebno ocijeni točnost (procjenjuje se koliko pogreške utječu na lako razumijevanje teksta):

U tekstu dominiraju složene strukture 5

Učenik podjednako rabi i složene i jednostavne strukture 4

Iako je pokušao uporabiti složene strukture, učenik se uglavnom oslanja na jednostavne strukture 3

Gotovo sve strukture su jednostavne 2

Sve su strukture jednostavne 1

*Vokabular

-gleda se koliko mu je rječnik širok i upotrebljava li idiomatske izraze i paralelno se procjenjuju pogreške u pravopisu i uporabi riječi i koliko one utječu na lako razumijevanje teksta.

5

Učenik ima više nego dovoljan raspon, poneka uporaba idiomatskih izraza 4

Učenik se koristi uglavnom jednostavnim vokabularom, ali mu je taj raspon dovoljan da se izrazi na zadanu temu 3

Učenik nema dovoljan raspon da bi se izrazio na zadanu temu, pa se oslanja na ponavljanja 2

Učenik nema raspon vokabulara da bi se mogao izraziti na zadanu temu ili sastavak ima 70-109 riječi koje se odnose na zadanu temu 1

*Točnost- i na razini gramatike i vokabulara se ovako analiziraju pogreške i njihov utjecaj na lako razumijevanje teksta:

Pogrešaka ima, ali ne utječu na lako razumijevanje teksta.	5	
Ocjenjivač mora povremeno zastati dok čita, ali se poruka razumije bez većeg napora.	4	
Ocjenjivač mora ponovno čitati dijelove da bi razumio jer su pogreške brojne.	3	
Pogreške onemogućavaju razumijevanje poruke	2	
Pogreške bitno otežavaju razumijevanje	1	

Formativno ocjenjivanje

Nastavnici u obliku bilježaka mogu opisati učenikovo znanje, vještine i odnos prema radu:

Vrednovanje za učenje: tijekom obrade na satu nastavnik vidi kako učenici napreduju kroz kratke upitnike i izlazne kartice, u skladu s tim prilagođava strategije poučavanja. U upitnicima se učenici izjašnjavaju o tome što im je potrebno još jednom pojasniti, u čemu vide da su napredovali itd. Nastavnik se prilagođava svakom pojedinom razrednom odjeljenju i njihovim potrebama. Potiče ih na uspjeh i ohrabruje da pitaju što im je nejasno te pomaže u njihovom samostalnom radu.

Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Učenici su u ulozi ocjenjivača, kritički razmišljaju i uče rješavati probleme. Procjenjuju vlastitu razinu znanja kao i razinu znanja drugih vršnjaka. Na taj način se pripremaju i za unaprijed najavljenju pisanu provjeru koja je za ocjenu.

Kriteriji su usuglašeni na razini svih nastavnika stranih jezika naše škole.

Voditeljica stručnog vijeća: Daliborka Tojčić, školska godina 2021./2022.