

Rubrike

Tablica 1. Predložak za izradu analitičke rubrike izrađen prema različitim rubrikama Carnetove platforme za online učenje Loomen, Škola za život, tema Vrednovanje: <https://loomen.carnet.hr/mod/book/view.php?id=411599&chapterid=82091>.

ELEMENTI/SASTAVNICE za rubrike i metarubrike s postotnim udjelom u ocjeni i maksimalnim bodovima	VRSTE VREDNOVANJA	OPISNICE			
		POTPUNO 4 boda	UGLAVNOM 3 boda	DJELOMIČNO 2 boda	RIJETKO 1 bod
sadržaj tema pojmovi ideje teza argumentacija struktura sistematizacija analiza podataka kompozicija razumijevanje značenje cilj plan rada metode rada opažanje prikupljanje podataka obrada podataka originalnost točnost jasnoća grafičko oblikovanje propisani dijelovi predznanje osobni stavovi prikaz rezultata pripremljenost vizualna organizacija prezentacijske vještine govorne vrednote kontakt s publikom zaključak izvori navodi izlaganje rasprava jezik govor vokabular izgovor stil gramatika pravopis elementi...	Razine ostvarenosti kriterija				
	Vrednovanje za učenje, kao učenje i nakon učenja	Učenik odlično..., uvijek/gotovo uvijek..., često..., jasno..., sve/gotovo sve..., u potpunosti točno..., sistematično ..., precizno ...	Učenik vrlo dobro ... ,uglavnom..., većim dijelom..., većinom ispravno..., većinu..., .. je .., ali.. nije/nedostaje...,	Učenik dobro..., ponekad..., povremeno...,	Učenik rijetko..., manjim dijelom... ..nema, u maloj mjeri..., minimalno..., nisu ispravno...
		Učenik je koristio ili više...	Učenik je koristio ...ili više...	Učenik je koristio ...ili više...	Učenik je koristio ...ili više...
		Korišteno je odgovarajuće..., ispravno...	Uglavnom je korišteno, ali nedostaje ...	Korišteno je, ali nedostaje ...	U maloj mjeri je korišteno i nedostaje više od ...
		Učenik tijekom cijele/og ...	Učenik većinu ...	Učenik je djelomično ...	Učenik je u manjoj mjeri...uglavnom nije...
		(koliko) je usklađeno/je dobro...	(koliko) od (koliko) ne odgovara/ treba doraditi...	(koliko) od (koliko) ne odgovara/treba ponovno napisati...	više od (koliko) ne odgovara i treba ponovno napisati...
		... sadržava pravilno ... sve sadržava pravilno ... (koliko) ...	Pravilno je ... (koliko)...	Pravilno je ... samo (koliko)...
		Uvijek, često, jasno mogu točno...	Uglavnom mogu dobro..., ali ponekad ...	Dobro mogu ..., a ne uspijevam ...	Rijetko mogu... ili me drugi...
	Samovrednovanje	Sve predložene formulacije za opisnice unutar dijela tablice koji se odnosi na vrednovanje za učenje, kao učenje i nakon učenja možemo, prema gore predloženoj šabloni, preformulirati u tekst za samovrednovanje .			
	Vršnjačko vre	Možeš...	Možeš...	Dobro možeš...	Ponekad možeš ...

točnost vrijeme urednost čitljivost izražajnost kreativnost originalnost maštovitost estetika sastavnice kriteriji opisnice		Sve predložene formulacije za opisnice unutar dijela tablice koji se odnosi na vrednovanje za učenje, kao učenje i nakon učenja možemo, prema gore predloženoj šabloni, preformulirati u tekst za vršnjačko vrednovanje .
Skala	Uvijek napišemo bodovnu skalu s ocjenama	

Tablica 2. Predložak za izradu sintetičke rubrike izrađen prema rubrikama Carnetove platforme za online učenje Loomen, Škola za život, tema Vrednovanje <https://loomen.carnet.hr/mod/book/view.php?id=411599&chapterid=82091>.

Razina ostvarenosti kriterija	Opisnice za svaki element ili sastavnicu koju provjeravamo za navedenu razinu ostvarenosti kriterija
5	...sadrži sve dijelove; temeljito je...; ...je potpuno u skladu s...; U potpunosti je razvidno...; ...smisleno...; ...logično...; ...povezano...; ...točno...; ...samostalno ...; ...jasno ...; ...zanimljivo...; ...cjelovito...
	Razumijem sve... Sve je samostalno izvedeno...
4	... sadrži sve dijelove; ...ima ... netočnosti...; ... je uglavnom... ;Dopuštene su ... pogreške. Samostalno...; Djelomično jasno...; Povremeno korištenje...
	Većinu razumijem ... Uz malu pomoć ...
3	...nedostaje ... dijelova; ...ima ...netočnosti...; ... je djelomično...; Dopuštene su ... pogreške; ...djelomično/često korištenje...
	Neki su mi dijelovi nejasni; Nesiguran sam...; ...dosta su mi pomogli...
2	...nedostaje ...dijelova; ...ima ...netočnosti...; je gotovo/potpuno ...; Nedostaje ...; Dopušteno je ... pogreška; ...uz pomoć...; ...stalno korištenje...
	Većinu ne razumijem; Ne mogu ponoviti ...; Malo sam sudjelovao...; Stalno mi je bila potrebna pomoć...

Tablica 3. Predložak za izradu ponderirane rubrike napravljen prema različitim rubrikama Carnetove platforme za online učenje Loomen, Škola za život, tema Vrednovanje <https://loomen.carnet.hr/mod/book/view.php?id=411599&chapterid=82091>.

SASTAVNICE	Autonomno određujemo maksimalan broj bodova za svaki kriterij.		
Autonomno određujemo zahtjevnost svake sastavnice i tome proporcionalan postotak udjela u ocjeni, ali i svakom kriteriju	Kriterij 1 4 X 3 = najviše 12 bodova	Kriterij 2 4 X 2 = najviše 8 bodova	Kriterij 3 4 X 1 = najviše 4 boda

Sastavnica 1 (25% za svaki kriterij, ali i u cijeloj ocjeni) Maksimalno je moguće dobiti 3 boda	Opisnica 12 mogućih bodova množi se $0,25 = 3$ 3 boda	Opisnica 8 mogućih bodova množi se s $0,25 = 2$ 2 boda	Opisnica 4 moguća boda množe se s $0,25 = 1$ 1 bod
Sastavnica 2 (25% za svaki kriterij, ali i u cijeloj ocjeni) Maksimalno je moguće dobiti 3 boda	Opisnica 12 mogućih bodova množi se $0,25 = 3$ 3 boda	Opisnica 8 mogućih bodova množi se s $0,25 = 2$ 2 boda	Opisnica 4 moguća boda množe se s $0,25 = 1$ 1 bod
Sastavnica 3 (20% za svaki kriterij, ali i u cijeloj ocjeni) Maksimalno je moguće dobiti 2,4 boda	Opisnica 12 mogućih bodova množi se $0,20 = 2,4$ 2,4 boda	Opisnica 8 mogućih bodova množi se s $0,20 = 1,6$ 1,6 boda	Opisnica 4 moguća boda množe se s $0,20 = 0,8$ 0,8 boda
Sastavnica 4 (30% za svaki kriterij, ali i u cijeloj ocjeni) Maksimalno je moguće dobiti 3,6 boda	Opisnica 12 mogućih bodova množi se $0,30 = 3,6$ 3,6 boda	Opisnica 8 mogućih bodova množi se s $0,30 = 2,4$ 2,4 boda	Opisnica 4 moguća boda množe se s $0,30 = 1,2$ 1,2 boda

Tablica 4. Primjer izračuna bodova za jednog učenika koji je vrednovan po različitim kriterijima pojedine sastavnice s različitim postotkom udjela u ocjeni

SASTAVNICE	Autonomno određujemo maksimalan broj bodova za svaki kriterij.		
	Kriterij 1 najviše 12 bodova	Kriterij 2 najviše 8 bodova	Kriterij 3 najviše 4 boda
Sastavnica 1 (25%)	Opisnica	Opisnica	Opisnica
Sastavnica 2 (25%)	Opisnica	Opisnica	Opisnica
Sastavnica 3 (20%)	Opisnica	Opisnica	Opisnica

Sastavnica 4 (30%)	Opisnica	Opisnica	Opisnica
12 x 0,25 + 8 x 0,25 + 8 x 0,20 + 4 x 0,30 = 7, 8 bodova ili 65% što je za ocjenu DOBAR			

Tablica 5. Predložak za izradu rubrike vrednovanja i samovrednovanja dužih opisnih, raspravljačkih i pripovjedačkih tekstova (prema Marčan 2019 i Grubišić Belina i Listeš 2016)

Rubrike s opisnicima za vrednovanje naučenoga:		
SASTAVNICE	OPISNICE	BODOVI
SADRŽAJ	-svojim sadržajem u potpunosti ostvaruje namjenu i ostale namjene ... - prikladno odabire i navodi sve ključne podatke/informacije o ... - učenik iznosi svoj subjektivni doživljaj (ako vrsta teksta to dopušta) - privlači čitateljevu pozornost zanimljivim pojedinostima (ako vrsta teksta to dopušta)	4
	- svojim sadržajem uglavnom ostvaruje namjenu ... - učenik izostavlja .../manje ključnih podataka o ... - uglavnom iznosi svoj subjektivni doživljaj (ako vrsta teksta to dopušta) - uglavnom privlači čitateljevu pozornost zanimljivim pojedinostima (ako vrsta teksta to dopušta)	3
	-svojim sadržajem djelomično ostvaruje namjenu i ostale namjene ... - učenik izostavlja .../više(2) ključnih podataka o ... / navodi .../dva suvišna podatka - djelomično iznosi svoj subjektivni doživljaj (ako vrsta teksta to dopušta) - djelomično privlači čitateljevu pozornost zanimljivim pojedinostima (ako vrsta teksta to dopušta)	2
	-svojim sadržajem u maloj mjeri ostvaruje namjenu i ostale namjene ... - učenik izostavlja .../više(3) ključnih podataka o ... / navodi .../tri suvišna podatka - u maloj mjeri iznosi svoj subjektivni doživljaj (ako vrsta teksta to dopušta) - u maloj mjeri privlači čitateljevu pozornost zanimljivim pojedinostima (ako vrsta teksta to dopušta)	1
svojim sadržajem ne ostvaruje namjenu i ostale namjene ... - učenik navodi nedovoljno ključnih podataka o ... / neselektivno navodi više od tri/... suvišna podatka - ne iznosi svoj subjektivni doživljaj (ako vrsta teksta to dopušta) - ne privlači čitateljevu pozornost zanimljivim pojedinostima (ako vrsta teksta to dopušta)	0
ORGANIZACIJA I POVEZANOST TEKSTA	- sadržaj je jasno, pregledno i logično raspodijeljen na uvod, razradu i zaključak - podatci su prikladno povezani u logičke i sadržajne cjeline - jasan i logičan redoslijed/kronologija iznošenja događaja	4
	- uglavnom jasno, pregledno i logično raspodijeljen sadržaj na uvod, razradu i zaključak - uglavnom prikladno povezani podatci u logičke i sadržajne cjeline	3

	- uglavnom jasan i logičan redoslijed/kronologija iznošenja događaja	
	- sadržaj je djelomično jasn, pregledno i logično raspodijeljen na uvod, razradu i zaključak - djelomično prikladno povezani podatci u logičke i sadržajne cjeline - djelomično jasan i logičan redoslijed/kronologija iznošenja događaja	2
	- sadržaj je u maloj mjeri jasn, pregledno i logično raspodijeljen na uvod, razradu i zaključak - u maloj mjeri prikladno povezani podatci u logičke i sadržajne cjeline - u maloj mjeri jasan i logičan redoslijed/kronologija iznošenja događaja	1
	- nejasno, nepregledno i nelogično raspodijeljen sadržaj na uvod, razradu i zaključak - ne povezani podatci u logičke i sadržajne cjeline - nejasan i nelogičan redoslijed/kronologija iznošenja događaja	0
RJEČNIK I STIL	Učenik u potpunosti oblikuje ... prikladnim jezikom i stilom - slikovitost opisa i dinamičnost pripovijedanja postiže funkcionalnim odabirom pridjeva, imenica i glagola (epiteti, metafore i poredbe) - funkcionalno odabire i upotrebljava riječi i izraze prikladno kontekstu i u skladu s namjenom ...; rječnik je bogat i raznolik - funkcionalno upotrebljava glagolske oblike	4
	Učenik uglavnom oblikuje ... prikladnim jezikom i stilom - uglavnom postiže slikovitost opisa i dinamičnost pripovijedanja postiže funkcionalnim odabirom pridjeva, imenica i glagola (epiteti, metafore i poredbe) - uglavnom funkcionalno odabire i upotrebljava riječi i izraze prikladno kontekstu i u skladu s namjenom ...; rječnik je uglavnom bogat i raznolik - uglavnom funkcionalno upotrebljava glagolske oblike	3
	Učenik djelomično oblikuje ... prikladnim jezikom i stilom - djelomično postiže slikovitost opisa i dinamičnost pripovijedanja postiže funkcionalnim odabirom pridjeva, imenica i glagola (epiteti, metafore i poredbe) - djelomično funkcionalno odabire i upotrebljava riječi i izraze prikladno kontekstu i u skladu s namjenom ...; nerazvijen rječnik - djelomično funkcionalno upotrebljava glagolske oblike	2
	Učenik u maloj mjeri oblikuje ... prikladnim jezikom i stilom - u maloj mjeri postiže slikovitost opisa i dinamičnost pripovijedanja postiže funkcionalnim odabirom pridjeva, imenica i glagola (epiteti, metafore i poredbe) - u maloj mjeri funkcionalno odabire i upotrebljava riječi i izraze prikladno kontekstu i u skladu s namjenom ...; nerazvijen rječnik - u maloj mjeri funkcionalno upotrebljava glagolske oblike	1
	Učenik ne oblikuje ... prikladnim jezikom i stilom - ne postiže slikovitost opisa i dinamičnost pripovijedanja postiže funkcionalnim odabirom pridjeva, imenica i glagola (epiteti, metafore i poredbe) - ne upotrebljava funkcionalno riječi i izraze prikladno kontekstu i u skladu s namjenom ...; nerazvijen rječnik	0

	- ne upotrebljava funkcionalno glagolske oblike		
PRAVOPIISNA I GRAMATIČKA TOČNOST	Učenik točno primjenjuje pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika – nema pravopisnih pogrešaka/do 2 različite gramatičke pogreške		4
	Učenik uglavnom točno primjenjuje pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika – 1 pravopisna pogreška/ do 3 različite gramatičke pogreške		3
	Učenik djelomično točno primjenjuje pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika – 2 pravopisna pogreška/ do 4 različite gramatičke pogreške		2
	Učenik uglavnom točno primjenjuje pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika – 3 pravopisna pogreška/ 5 i više različitih gramatičke pogreške		1
	Učenik uglavnom točno primjenjuje pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika – 4 pravopisna pogreška/ 6 i više različitih gramatičke pogreške		0
SKALA	9, 10 - 2 11, 12 - 3 13, 14 - 4 15, 16 - 5	UKUPNO BODOVA	16

Tablica 6. Predložak za izradu rubrike vrednovanja i samovrednovanja kraćeg vezanog teksta

Rubrike s opisnicima za vrednovanje i samovrednovanje kraćeg vezanog teksta			
SASTAVNICE	Tumačenje	Uspoređivanje	Bodovi
Sadržaj	Učenik cjelovito i precizno tumači smisao teze/citata...i jasno ga povezuje s kontekstom djela i razdoblja u kojem je djelo nastalo.	Učenik uspoređuje tekstove s obzirom na sve zadane odrednice...	2 boda
	Učenik je djelomično tumači ...	Učenik uspoređuje tekstove s obzirom na samo neke/(koliko) zadanih odrednica...	1 bod
	Učenik nije protumačio ...	Učenik ne uspoređuje tekstove s obzirom na (koje)/(koliko))zadanih odrednica...	0 bodova
Povezanost, jasnoća i jezična točnost	Učenik je oblikovao jasne i gramatički točne rečenice. Rečenice povezuje u smislenu cjelinu (jasan je odnos poznatih i novih informacija, pravilna uporaba veznih sredstava, uporaba zamjenica kao kohezivnih sredstava, dosljedna uporaba glagolskih oblika) Tekst ima 3 različite pravopisne ili gramatičke pogreške		2 boda
	Učenik je oblikovao djelomično povezan tekst. Rečenice su djelomično jasne i gramatički točne. Rečenice su djelomično povezane u smislenu cjelinu. Tekst ima više do 5 različitih gramatičkih i pravopisnih pogrešaka.		1 bod

	Učenik je oblikovao nejasan i nepovezan tekst. Rečenice su nejasno oblikovane i nepovezane. Tekst ima više od 5 dopuštenih gramatičkih i pravopisnih pogrešaka.	0 bodova
UKUPNO BODOVA		4

George Orwell, Životinjska farma

Elementi samovrednovanja	Verbalni izraz za razinu				BODOVI
Prije analize					
Prije čitanja koristio/koristila sam neku metodu unutar strategije predviđanja	ne		da		01
Za riječi koje tijekom čitanja nisam razumio/razumjela potražio /la sam objašnjenje.	ne	ponekad		uvijek	012
Prije čitanja odgovorio/la sam na pitanja postavljena u smjernicama.	nijedno	jedno	dva	tri pitanja	0 1 2 3
Tijekom čitanja pratila sam tekst i izrađivala bilješke prema zadanim smjernicama.	jednoj	dvjema	trima	četirima	01234
Tijekom čitanja bilježio/la sam zanimljive citate, misli, dijelove teksta.	ne		da		0 1
Nakon čitanja riješio/la sam zadatke iz smjernica.	jedan	dva	tri	četiri	01234
Nakon čitanja napisao/la sam vezani tekst na dvije ponuđene teme	nijednu	jednu	dvije		012
Ukupno bodova					/17
Ukupan broj bodova = 20% udjela u ukupnim bodovima bodove pomnoži s 0,2					/3,4
Nakon analize					
U razrednoj diskusiji sudjelovao/la sam:	na razini prepoznavanja sadržajnog elementa ili navođenja nefunkcio	na razini povezivanja događaja iz različitih dijelova teksta i jednoznačnog zaključivanja o njihovom značenju	na razini povezivanja događaja i zaključivanja o različitim razinama njihova smisla i značenja	na razini povezivanja i prosuđivanja događaja te njihovoj aktualizaciji te stvarajući vlastite prosudbe i vrednovanja pročitanoga	0 1 2 3 4

	nalnog citata				
Ukupan broj bodova = 80% udjela u ukupnim bodovima pa svoje bodove pomnoži s 0,8					/3,2
Ukupno bodova u obje kategorije					/6, 6
Postotak					
Ocjena: 50-62=2; 63-75=3; 76-88=4; 89-100=5					
Što mogu učiniti da moje čitanje bude učinkovitije?					